



2023 年上海市长宁区 中等职业教育质量年度报告

上海市长宁区教育局
2022 年 12 月



目 录

前 言	2
1. 基本情况	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展	8
2.1 学生素质.....	8
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	10
3. 教学改革	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.1.1 专业结构调整.....	11
3.1.2 人才培养方案调整.....	12
3.2 课程体系建设.....	12
3.3 教学质量保障.....	15
4. 政策保障	15
4.1 政策落实与成效.....	15
4.2 财政专项落实情况.....	19
4.3 规范管理情况.....	20
5. 校企合作	21
5.1 校企合作开展情况.....	21
5.2 学生实习情况.....	22
5.3 集团化办学情况.....	22
6. 国际合作	22
7. 服务贡献	22
7.1 技术技能人才培养.....	22
7.2 社会服务.....	23
8. 面临挑战	25
8.1 进一步优化专业布局与专业内涵建设.....	25
8.2 进一步加强师资队伍建设.....	25
8.3 进一步深化产教融合、校企合作.....	26
9. 展望与期待	26

前 言

长宁区内有 1 所职业技术学校——上海市现代职业技术学校，学校占地面积 73 亩，建筑面积 75307.37 平方米，拥有华阳、番禺、安龙、新渔 4 个校区，建成现代国际商务和现代旅游实务两个市级开放实训中心。该校 2013 年获批成为第三批国家中等职业教育改革发展示范学校建设学校。2018 年 10 月通过验收，正式确定为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。2019 年获批成为首届上海文明校园、上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校。2020 年荣获上海市中职学校创业指导站，第二届进博会志愿服务先进集体，第十七届上海市中学生市政大赛中职组团体铜奖等荣誉称号。2021 年荣获 2019—2020 年度上海市文明校园，上海市中小学（中职校）劳动教育特色校，长宁区非物质文化进校园示范学校。

长宁区中等职业教育坚持“立德树人”根本任务，围绕加快建设国际精品城区，关注学生的职业生涯的发展和就业水平及质量，以培养现代服务业高素质发展型技能人才为目标，主动创新，积极改革，促进产教融合，促进中职教育事业的发展，为区域社会经济发展服务，努力为社会各行业输送高素质的中初级技能人才，赢得了良好的社会声誉，成为上海市职业教育对外交流的窗口之一。2023 年长宁区中等职业教育质量年报从基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、校企合作、国际合作、服务贡献、特色创新、面临挑战等九个方面进行撰写，积极回应社会关切。

1. 基本情况

1.1 概况

长宁区高中阶段现有中等职业学校 1 所——上海市现代职业技术学校、高级中学 4 所、完全中学 6 所、特殊职业学校 1 所、盲童学校 1 所。上海市现代职业技术学校占地 73 亩，拥有华阳、番禺、安龙、新渔 4 个校区（表 1-1），毗邻中山公园商圈、虹桥商务区、虹桥临空经济园区，形成目前“多校区、共发展”的格局。长宁中职从所处的区位优势和专业所属的行业背景出发，着眼上海深化国际经济、金融、贸易、航运、科技创新“五个中心”和国际文化大都市建设的目标，以及打响“上海服务”“上海制造”“上海购物”“上海文化”四大品牌的需要，充分发挥现代职校作为第三批国家中等职业教育改革发展示范校作用，对接行业企业用人需求，形成与大虹桥现代服务业发展相一致的“一条主线，四个专业群”，即以现代服务业为主线，以现代旅游服务、现代商贸服务、现代信息服务、现代交通服务为主要专业群，使专业链与产业链对接，与“四大品牌”建设呼应，形成办学优势和特色。

表 1-1 现代职校占地面积

内容	单位	数量
校区数量合计	个	4
占地面积合计	亩	73
建筑面积合计	平米	75307.37
操场面积	平米	11956
体育场馆面积	平米	1312
食堂面积	平米	1624

长宁职业教育积极推进改革创新实践，拥有国家职业技能鉴定所（人社局）以及上海市中职校师资培训基地（旅游服务与管理专业）、上海市职业院校教师企业实践基地（上海国际贵都大饭店企业实践基地、上海神舟数码企业实践基地）。2018 年 10 月，所属现代职校通过教育部验收，成为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。该校荣获 2019—2020 年度上海市文明校园、上海市中小学（中职校）劳动教育特色校、长宁区非物质文化进校园示范学校，获得 2021 年度五四红旗团支部；2022 年该校教师学生参加“新征程·新奇迹——2022 年上海市

红色故事大赛（校园组）暨首届上海市校园红色文化传播志愿者展评活动”获高中组二等奖，该校获优秀组织奖；在“技能成才 强国有我”读书活动中，该校荣获优秀组织奖。

1.2 学生情况

长宁中职教育招生规模稳定（表 1-2）。2021 年、2022 年招生数总体稳定，2022 年招生总数为 545 人，其中本市户籍和随迁子女招生数有所增长，分别占比 53.39%、23.85%，外省市普招和对口支援地区招生数有所下降，共占比 11.93%，成人中专招生人数占比 10.83%。



2021 年在校学生人数为 1546 人，2022 年在校学生人数为 1537 人。其中，中本贯通、中高贯通在校生人数有所增加。（表 1-3）



目前，长宁区中等职业学校中本贯通专业一个：汽车服务工程（上海师范大学天华学院）；中高贯通专业四个：游戏艺术设计（上海思博职业技术学院）、

旅游管理（上海立达学院）、酒店管理与数字化运营（上海城建职业学院）、航空物流管理（上海民航职业技术学院）。

1.3 教师队伍

长宁中职师资力量雄厚，现有中职教职工 174 名，专任教师 112 人，生师比 1:13.7。同时，中职学校从企业聘请兼职教师 22 人。中职学校目前双师型教师共 67 人。

长宁中职教育努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、一专多能的复合型教师队伍。目前，中职学校有区领军人才、拔尖人才和学科带头人共 11 名，上海市名师培育工作室 2 个，上海市种子计划基地 2 个，攻关计划基地 1 个，金牌教练 3 名。学校教师 100%达到本科以上学历，其中硕士及以上学历教师 25 人，专任教师中正高级教师 1 名，副高级职称的为 31 名，中级职称教师 53 名，教师职称学历情况见图 1-1。



图 1-1 中职学校教师基本情况

中职学校鼓励教师参加技能培训，获取职业资格证书，目前，专任教师获得国家 and 行业企业中级以上职业资格证书占比为 57.14%（图 1-2）。

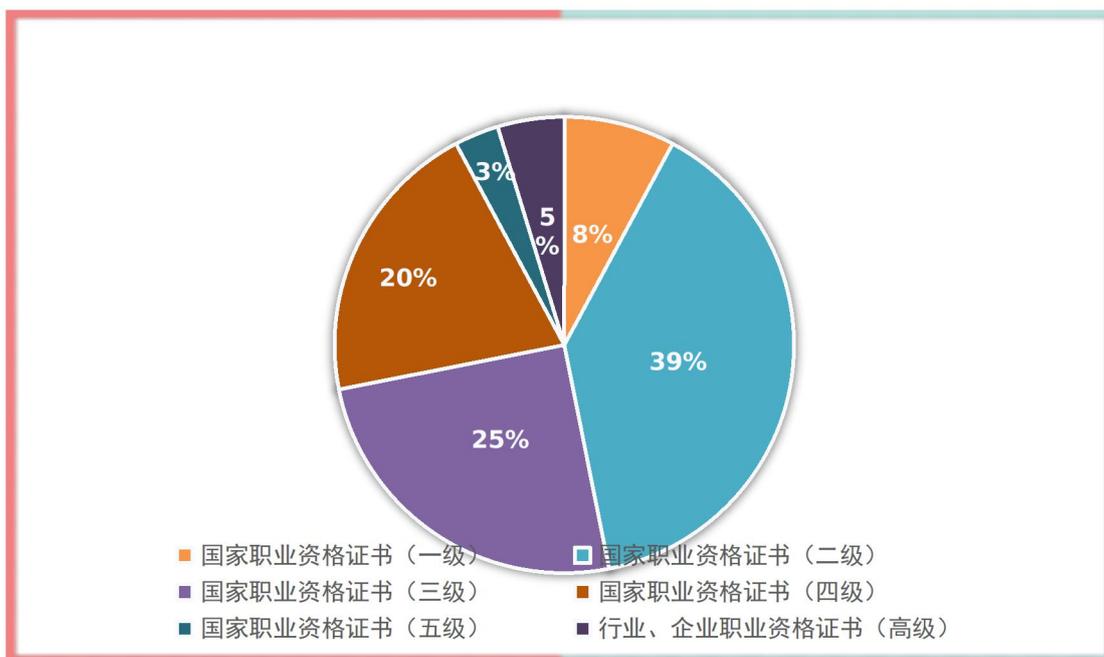


图 1-2 专任教师获得职业资格证书基本情况表

1.4 设施设备

2022 年，中职学校教学仪器设备总值 13737.10 万元（表 1-4）。

表 1-4 中职学校资产

内容	单位	2021 年	2022 年
固定资产总额	万元	22570.63	23489.80
教学仪器设备总值	万元	12937.45	13737.10

长宁中职教育非常重视实践教学条件建设，加大实训场所与设备的建设。中职学校教学仪器设备总值 13737.10 万元，校内实践教学工位总数 2504 个。国际商务和现代旅游实务为市级开放实训中心（图 1-3），共有 790 个工位，2021 年国际商务开放实训中心被评估为四星级，现代旅游实务开放实训中心评估为二星级，开放实训中心建筑面积达 8565.10 平方米，设备总值 5617.42 万元。

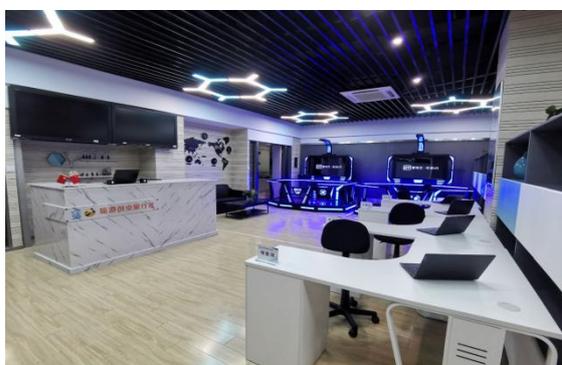




图 1-3 国际商务和现代旅游开放实训中心

中职学校建有图书馆，纸质图书 79000 册，生均图书 51 册。

中职学校建成了校园云平台（图 1-4），各专业教学点实现办公网络化。学校现有台式计算机总量 1745 台，便携式计算机 302 台，每百学生计算机 112 台，校园（主干）网带宽万兆，接入带宽千兆，网络多媒体教室 59 个，建成数字化教学资源库 4 个，多媒体数字教学资源总量 8TB，上网课程数 84 门，运用信息化教学手段的课程比例达 96.8%。

2022 年，长宁区教育局对现代职校 5 个专用计算机房升级改造，更新共计 315 台计算机。学校所有教室都安装了多媒体资源使用终端，配备了交互式电子屏；建有安防监控系统，学校出入口、部分公共场所、重点保护场所都安装了监控设备。

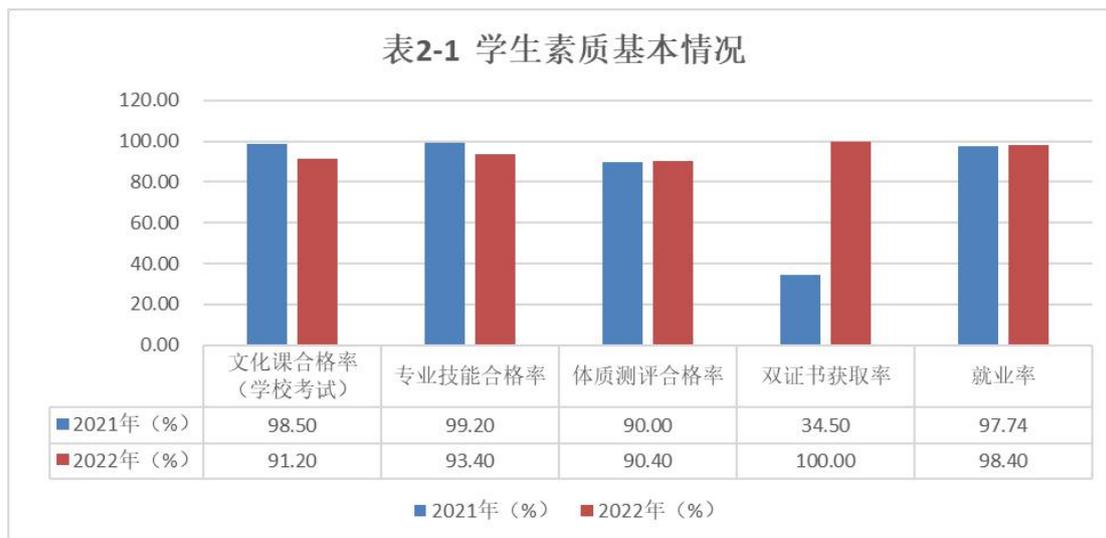


图 1-4 校园云平台系统

2. 学生发展

2.1 学生素质

长宁职业教育严格落实市教委“三课两操两活动”要求。2022年，中职学生文化课合格率91.2%、专业技能合格率达93.4%，双证书获取率达100%以上，中职学生就业率为98.4%（表2-1）。



2.2 在校体验

长宁区中职学校通过座谈会、学生问卷等形式统计学生满意度，学生在理论教学、实践教学、专业学习等满意率均在100%。现代职校开展“红色寻访”活动，加强对学生的爱国主义教育、四史教育以及校史教育。现代职校注重搭建平台，积极开展社团活动。积极推进学校科技社团建设，充分发挥学校信息专业、汽修专业优势，2022年1月，现代职学校“MEV赛车创客社”获首届上海市科技创新社团称号。

2022年，长宁区现代职校学生社团覆盖率100%，2022年成功组建了“时政”社团和“法律”社团；学生对校园文化与社团活动满意度达到100%，对生活满意度为100%，对校园安全满意度为100%，毕业生对学校满意度为100%。

2.3 资助情况

长宁区职业教育认真贯彻落实国家和市关于中职学生资助政策，严格执行上海市关于中职学生资助工作的相关文件，认真做好中职国家助学金和中职国家免

学费信息的上报工作，按要求做好全国学生资助管理系统的信息维护工作，保证了关于中职学生的各项资助政策全面落实到位。长宁现代职校学校学生资助工作小组根据招生办提供的学生信息和班主任上交的学生信息汇总表对全校学生在册在籍情况逐一审核，对学生学籍信息及学生资助申请进行复审，做到层层审核，层层把关。每年九月，对中职一、二年级家庭经济困难学生进行认定，对申请享受中职助学金学生上报的材料进行审核，规范评选中职国家助学金，程序公开、公平、公正。2022年长宁区中职学校免学费学生数为1062人，免学费总金额达387.98万元，领取助学金学生有1751人，政府资助金总额达601.35万元，来自其他（企业及公益组织）资助金总额达到146.21万元。

表 2-2 学生资助情况

内容	2021 年	2022 年
免学费学生数（人）	1223.00	1062.00
免学费总金额（万元）	409.20	387.98
领取助学金学生数（人）	1728.00	1751.00
政府资助金总额（万元）	617.35	601.35
其他资助金总额（万元）	426.33	146.21

2.4 就业质量

近三年来，长宁区中等职业学校学生实习推荐率高达100%，就业率达98.4%以上，就业质量明显提升。2022年毕业生490人，企事业单位就业人数为119人，升入高等教育的人数为286人，占58.37%。毕业生中自主创业学生1人。2022年毕业生人数较2021年人数略增，升入高等学府的比例也有提升。（表2-3）。

表 2-3 就业质量情况统计

内容	2021 年	2022 年
毕业生数（人）	463	490
企事业单位就业学生数（人）	181	119
初次就业起薪（元）	4000~5000	3500~4000
升入高等教育人数（人）	204	286
自主创业学生数（人）	1	1

2.5 职业发展

随着国家取消多种职业资格证书,长宁区教育局支持中等职业学校各专业探索新的职业资格认证,积极参与1+X证书的试点工作。目前,中职学校参与1+X证书试点的专业有:物流服务与管理、汽车运用与维修、跨境电商、研学旅行以及数字建模。2022年学生获得国家职业资格证书,行业、企业职业资格证书共计255人次;学生获得外语类技能等级证书共计324人次。(表2-4)

表 2-4 学生在校期间获得职业资格证书统计

项目		2021年(人次)	2022年(人次)
职业资格 证书	国家职业资格证书(五级)	9	9
	行业、企业职业资格证书(初级)	155	246
	行业、企业职业资格证书(其他)	50	—
	小计	214	255
外语类技能 等级证书	外语类技能等级证书(中级)	40	80
	外语类技能等级证书(初级)	268	244
	小计	308	324

长宁区积极组织学生参加职业技能大赛。比如,克服疫情期间备赛困难,现代职校在上海市旅游职教集团第十二届职业技能大赛竞赛中荣获佳绩;上海旅游职业教育集团第十二届职业技能大赛“咖啡调制”项目比赛中一位同学获得一等奖,三位同学荣获二等奖,三位同学荣获三等奖;在2022年全国职业院校技能大赛中有两位同学获虚拟现实(VR)制作三等奖;在第二届全国技能大赛上海市选拔赛(世赛选拔项目)3D数字游戏艺术比赛中两位同学荣获优胜奖。(图2-1)



图 2-1 学生获奖情况

3. 教学改革

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

长宁区中等职业教育从所处区域经济发展状况出发，动态调整专业布局，立足长宁经济社会发展战略及其对技术技能人才的现实需求，瞄准“数字长宁”和“大虹桥”商区发展，对接行业企业用人需求，组建工作组，在对长宁区域经济进行充分调研基础上，进行第一次专业布局调整论证，逐步撤销办学效益不佳及不符合长宁区域经济需求的专业及专业方向，形成与大虹桥现代服务业发展相一致的“一条主线，四个专业群”，即以现代服务业为主线，以现代旅游服务、现代商贸服务、现代信息服务、现代交通服务为主要专业群，使专业链与产业链对接，与“四大品牌”建设呼应，形成办学优势和特色（图 3-1）。长宁区职业教育以“新商贸”为主线，优化专业结构，打造“信息化+专业”模式，以旅游、航空专业（群）为龙头服务“上海服务”；以酒店、信息专业（群）为龙头服务“上海文化”；以国商专业（群）为龙头服务“上海购物”；以汽修专业（群）为龙头服务“上海制造”。

目前，长宁区中职学校共有示范品牌专业 1 个，品牌专业 3 个。2022 年完成《咖啡制作与服务》《酒吧管理与服务》两门在线开放课程的建设任务，同时新申报《导游操作实务》在线开放课程，申报《中国优秀动画片赏析》市级网络课程，开发《景观讲解（上海篇）》《游戏模型制作》两项数字教材。



图 3-1 上海市现代职业技术学校四大专业群建设

3.1.2 人才培养方案调整

长宁中职教育从所处的区位优势和各专业所属的行业背景出发,着眼上海深化国际经济、金融、贸易、航运、科技创新“五个中心”和国际文化大都市建设的目标,以及打响“上海服务”“上海制造”“上海购物”“上海文化”四大品牌的需要,依据长宁区建立上海虹桥临空经济示范区功能定位和发展业态、产业结构调整、经济增长方式转变和学校的原有基础和发展规划,找准专业定位,实施错位竞争,整合优质资源,实现优势互补,强化内涵建设,着力提高质量。坚持“素养为先,能力为本”的培养理念,准确定位需求,携手行业企业,创新人才培养模式。

比如,现代职校饭店专业优化“分阶段螺旋递进式”人才培养模式,通过落实“学习一体验一模拟一实践”四阶段实践教学,培养学生拥有专业技能、英语能力、服务素养和信息素养四大核心能力;国商专业构建基于实战的“学做创一体”跨境电商人才培养模式,通过“商学结合,创新创业”跨境电商浸入式实践教学,培养学生拥有“懂外贸、精电商、强外语”具备跨境电商运营思维、实操技能、创新创业能力的三大核心能力;动漫专业创新以“项目驱动,中心孵化”的校企共育人才培养模式,实现“三个对接,四个融合”的教学理念,以企业项目为载体,“学”企业项目案例,“做”企业订单,“推”创意项目;汽修专业“引入STEAM教育理念,推动专业教学创新发展”,依托学校“MEV 机动电能车”项目,结合先进的“STEAM”教育理念,并将比赛与创新课程相结合,解决新能源车课程教学中的问题,推动汽修专业教学改革。

3.2 课程体系建设

职业教育课程体系主要包括公共基础课程、专业课程和独立设置的实践性教学环节。根据中职学生身心发展的特点和职业能力形成的规律,进行“厚德精业”课程总体设计。

3.2.1 公共基础课

公共基础课程严格执行教育部有关规定,与专业培养目标相适应,开设公共基础课程,注重学生思想道德教育与综合能力的培养,加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系,强化学生文化素养与信息技术素养的养成。结合新课标及

新教材，结合中职学业水平考试，对各学科课程进行再开发，打造成使学生“学得进、学得会、学得好”的国家课程，实现国家课程的校本化。

对接新商贸人才需求，将艺术和礼仪、劳动与科技、人文与信息素养等课程引入通识课程体系，建设“现代特色”通识课程。语数英任课教师反思课堂教学，认真研读课程标准，聚焦课堂，落实教学目标，上好每节课。仍然以学业水平考试为抓手，提升公共基础课教学质量。2022年学生文化课合格率（学校考试）合格率分别为91.20%。

3.2.2 专业课程

各专业建立课程内容动态调整的工作机制，通过定期走访企业，召开专业教学指导委员会会议，及时调整与优化现有的专业课程，开发符合行业需求的新课程、新内容。目前，长宁现代职校建有上海市在线开放课程八门：《餐饮服务与管理》《饭店情景英语》《跨境电商之ebay平台实战》《一带一路之东南亚跨境电商综合实训》《游戏角色设计与制作综合实训（动画交互）》《新能源汽车高压安全与防护》《咖啡制作与服务》《酒吧管理与服务》。

积极参与“1+X”证书试点工作，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。目前，所属长宁现代职校参与1+X证书试点的专业有：物流服务与管理、汽车运用与维修、跨境电商、旅游管理以及计算机网络专业七个专业。烹饪、汽修、计算机网络专业申报上海市职业技能等级认证工作成功，并开展课证融合实践。

积极探索现代学徒制试点，启动2个试点项目——高星级运营与管理、计算机网络技术。2021学年物流、国商、计算机应用、中餐烹饪专业进行市级专业质量监测，成绩达到预期。2021学年第二学期疫情期间学校开展线上教学，通过全员培训、教研活动，全体教师掌握了线上教学的基本方法、流程，通过4个月的线上教学实践，圆满完成教学任务，有效提升了教师的教学信息化水平。

继续推行“快乐星期二，项目活动课”，积极将各类职业技能竞赛项目转化为专业拓展（选修）课程，将竞赛内容转化为专业教学常规内容，实现以赛促教、以赛促学、以赛促专业发展。项目活动课根据专业特点、就业方向，开设以优化

学生知识结构、促进多元发展为目的的选修课程，包括创新创业、职业素质、中华优秀传统文化、人文素养等方面的公共选修课程和服务于复合型人才培养的专业选修课程。



3.2.3 实践性教学环节

主要包括集中安排的实训（实验）、实习（认知实习、跟岗实习、顶岗实习）、社会实践等。第一学年开展始业与择业教育，重在对行业工作过程进行整体体验，培养学生对专业的热爱；第二学年开展专业与乐业教育，重点是面向行业工作过程，以企业岗位的工作流程为依据设计任务项目，训练学生的专业能力；第三学年开展就业与创业教育，与企业合作，开展较高水平的综合性、开发性、研究性、创业性专业实践，以深入的岗位工作和行业未来发展为特点，更接近未来的岗位实践。

长宁中等职业教育注重通过校内校外实训中心提升学生的实践技能水平。比如，现代职校的饭店、旅游、汽修、国际商务、计算机、烹饪等专业都设有优质的实训中心，实训中心建设以“创新、智能、绿色、开放、共享、升级”为未来发展的基本理念，创新发展思路，改革发展模式，在智能化装备、标准化服务、数字化管理、一体化建设、绿色化升级和国际化发展等六个方面谋求突破，争取更大建树。同时也与企业合作共建校外实训基地，每年根据教学要求选派经验丰富、技术过硬的员工作为带教老师，对学生进行系统的技能培养。通过签署校企

合作协议提供长期合作、建设校外实训基地、聘请企业教师授课、工学交替、“订单”式合作等形式，让学生有更多的选择空间，同时最大程度提高实习的质量。

3.3 教学质量管埋

构建校本化的教学质量监测与改进体系。建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊改”的螺旋式循环提升的教学质量保证的制度体系和运行机制，落实学校——学区——教研组——教师四级监控与改进办法，教学质量保证侧重过程诊断、动态诊断、环节诊断和内部诊断。

定期开展学生、家长、用人单位对学校的专业满意度、课程满意度、教学满意度、学校满意度调查，获取客观、准确数据，加强教学质量的自我监控，以便及时发现问题，进一步提高学校的办学水平与教学质量。

通过编写教师教学质量报告、课程教学质量报告、专业培养质量报告、学校年度教育质量报告的形式，逐层递进，构建学校内部教学质量生成报告架构。

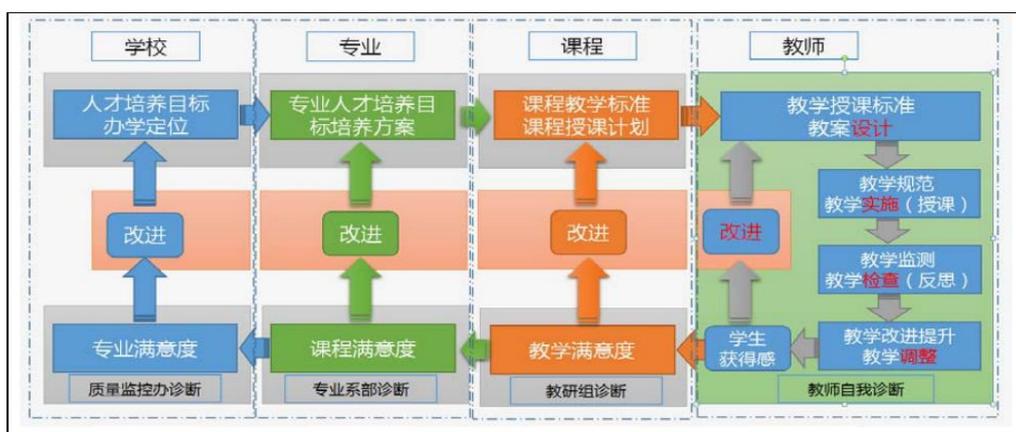


图 3-3 学校教学质量保证与改进螺旋

4.政策保障

4.1 政策落实与成效

2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过《中华人民共和国职业教育法》修订，自2022年5月1日起施行。新法着力把党的领导落实为制度规范。指出深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。新法推动全面融合，促进行业企业深度参与职业学校专业设置、教材开发、培养方案制定、质量评价、教师培养培训、实习实训基地建设

全过程。强调立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。党的二十大报告提到人才强国战略,内涵更丰富,更具有新时代的特色。报告非常明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。习近平总书记强调,各级党委和政府要高度重视技能人才工作,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。

2022年,长宁区中职学校在贯彻新《中华人民共和国职业教育法》进行了多项举措,认真学习党的二十大精神,学校从学校管理、校企合作、课程教学、德育工作等多方面开展工作,坚持立德树人,育训结合,通过“三浸润”,暨“文化浸润”、“思政浸润”和“信息浸润”,引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀培养具有“明德敢当的职业精神、追求卓越的工匠精神、精技乐业的劳动精神”的德智体美劳全面发展的“现代”人。

4.1.1 依法治校,以德立教

长宁区优化学校管理模式,贯彻落实党组织领导的校长负责制。校长作为学校的法定代表人,对外代表中职学校,对内全面负责学校的教育教学和行政管理工作。学校三重一大问题由校务会议决策,校务会议成员为正副校长、党总支书记和工会主席等,决策贯彻民主集中制原则,会前个别酝酿,会上充分讨论,民主集中,校长决策。根据管理权限,须报上级有关部门批准的重大问题应按规定程序报批后方可实施。

长宁区中等职业学校依法依规修订学校章程,细化办学目标和理念。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,确保党的领导、党的建设在学校发展的各项工作中得到充分体现和切实加强,为学校实现更高质量发展目标提供坚实的政治保障。

4.1.2 深化产教融合,畅通校企双向交流机制

建立校企人力资源互聘制度。建立中职学校教师与企业管理人员、工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制。2022年,长宁区中职学校兼职教师共22人,其中副高级教师职称1人,具有国家职业资格证书(一级)2人,行业、企业职业资格证书(高级)6人。中职学校完善校级兼职教师管理办法,选聘企业生产、

研发、管理等岗位的技术骨干为专业兼职教师，建立兼职教师资源库，制定兼职教师培训制度和聘用管理制度。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力，与企业共建“双师型”教学团队。

目前，长宁区中职学校有上海市“种子计划”基地2个，“攻关计划”基地1个，上海市教师企业实践基地2个，全国大赛金牌教练3人。

4.1.3 构建“四轮驱动”工匠精神培育模式

长宁区现代职校将培育中职生的工匠精神纳入“十四五”发展规划，在“三全育人”理念的引领下，构建校本特色的“四轮驱动”工匠精神培育模式，将“校园文化建设、师资队伍建设、工匠课程建设、实践活动建设”形成合力，相互作用，协调推进，实现文化育人、队伍育人、课程育人、实践育人的培育目标，起到了全员、全程、全方位的育人效果。（图4-1）

实践驱动主要是以技能节、社团活动、创客项目以及志愿者服务等活动为载体，提高学生工匠精神的认知水平，激发学生践行工匠精神的内驱力。将工匠精神培育和教育教学改革、人才培养方案、职业核心素养养成相融合，开设以德才兼备、爱岗敬业、诚信为本、执着专注、精益求精、质量意识为内容的工匠精神课程，努力培养学生成为明德敢当、技艺精湛、敬业乐业的能工巧匠。高一年级以思想课程和课程思政为渠道，加强中职生匠德的培养。高二年级以专业课教学为抓手，加强中职生匠艺的培养。高三年级以校企合作为拓展，加强中职生匠心的培养。培养具有工匠精神的中职生，需要有一支思想素质过硬、理论知识扎实、专业技能精湛的“双师型”、“能工巧匠型”的教师队伍，为了实现以上目标，学校努力打造班主任、专业教师和“双师型”教师三支育人队伍。



图 4-1 校本“四轮驱动”工匠精神培育

4.1.4 学生社团建设有成效

以“快乐星期二”为平台，弘扬社会主义核心价值观。结合“SMILE”特色，提升校园文化活动品质，营造良好的校园文化氛围。发挥文化育人功能，培养学生自主实践、自我管理的能力。依托社团开展艺术教育、国情国策教育、传统文化教育和创新创业教育等，实现大型活动“品牌化、特色化”；常规活动“普及化、社团化”。开展、健康有益、丰富多彩的文化娱乐活动，将文化艺术、高雅艺术进校园、经典诵读等活动内容整合，形成“激扬青春”技能节、“浪漫青春”艺术节、“和谐青春”师生节、“活力青春”体育节的系列活动。在系列活动中，加入国庆、五四、志愿者授旗等重要仪式，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义核心价值观，打造校园文化的“一校一品”。积极推进“机器人”和“无人机”科技社团建设，组织社团成员参加市级、全国级的科技大赛。现代职校已有 2 位学生获得全国“第六届全国青少年无人机大赛（上海赛）”个人二等奖和个人三等奖；1 位学生获得“第六届全国青少年无人机大赛”优秀奖；学生参加 2021 年科创挑战者三项课程展评 MEV 机动电能车赛项荣获特等奖；学生在 2021 年中国中小学生操舞锦标奏啦啦操项目、上海市阳光体育大联赛中中职组舞蹈街舞啦啦操项目中分别获得团体一等奖、三等奖的优异成绩。（图 4-2）



图 4-2 学生社团比赛获奖

4.1.5 注重培育学生弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神

以实习实训课、班级值勤周、教室值日生工作和大扫除工作为主要载体，对学生开展劳动教育，同时利用社区和关工委资源，安排和组织学生开展形式多样的劳动实践活动，将劳动内容纳入学生综合素质评价，引导学生形成“职业荣誉感”、“主动服务意识”和“劳动光荣”的观念。2021年，现代职校被评为“上海市劳动教育示范校”称号；同时成功立项“中等职业学校基于工匠精神培育的德育课程体系实践研究”市级课题。以市级课题为引领，大力推进中职学生的“劳动教育”，以“理论学习”、“家庭劳动”、“社会公益劳动”、“实习实训课劳动”和“学校服务”为主要载体开展劳动教育，让学生在“劳动课程”中领悟到劳动精神、劳模精神、工匠精神。在线学习期间，长宁区中职学校结合抗疫形势和学生居家学习生活的现状，组织积极开展“劳动打卡”活动。2022年，现代职校立项的市级课题《中等职业学校工匠精神培育的实践研究》顺利结题，以课题研究为抓手，将工匠精神培育和教育教学改革、人才培养方案、职业核心素养养成等相融合，制定“匠德”、“匠艺”、“匠心”的分年级培育目标，构建德育课程。高一年级以思想课程和课程思政为渠道，加强中职生匠德的培养；高二年级以专业课教学为抓手，加强中职生匠艺的培养；高三年级以校企合作为拓展，加强中职生匠心的培养。

4.2 财政专项落实情况

完善资产管理制度，科学编制财政预算，严格按照政府采购的有关规定执行预算及时完成政采任务、提高预算执行率。在专项资金管理使用上，严格按照国

家规定的使用范围，坚持专款专用、重点使用原则，加强情况反馈，加强监督检查。长宁区现代职校为全额拨款单位，经费主要来源于长宁区教育局拨款和上海市教委的专项投入。2021年中职学校办学经费收入总量为8733.45万元，其中学费收入为100万元；财政性教育经费投入总量为8542.21万元，较2020年略有增加（见表4-1）。

表 4-1 学校经费收入情况

内容	2020年（万元）	2021年（万元）
中职学校办学经费收入总量	8703.60	8733.45
财政性教育经费投入总量	8387.49	8542.21
中央财政教育经费投入	68.67	32.24
市级财政教育经费投入（市教委拨款）	303.51	478.36
区财政性教育经费投入（区财政局拨款）	8015.31	8031.61
非财政性教育经费投入总量	316.11	191.24
学费收入	145.00	100.00

4.3 规范管理情况

坚持依法办学，精细管理。逐步实现学校信息化管理，提高管理效率；保障学校在教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理等方面有章有序的深入开展。

教学管理科学。强化教学的质量管理和过程管理，注重过程管理的规范性，确保实训教学的安全有序。按照全面质量管理建构理论，构建教学质量保证与监测体系，对教学活动、教学过程、教学管理和教学结果实施全面统筹协调，努力形成“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊改”螺旋式循环提升的教学质量保证的制度体系与质量监测体系。

学生管理有序。中职学校倡导全员德育，配备了以德育主任、团委书记、未保老师、心理老师、班主任为主体的德育队伍。纵向上，中职学校逐步形成德育校长、德育主任、学区管理、团委、班主任和任课教师共同承担的德育工作体系；横向上，建立了一套系统的管理网络，形成了以学区管理、心理、未保、团委和班主任为核心的德育管理网络。

5.校企合作

5.1 校企合作开展情况

校企合作机制健全。长宁区中职教育组建长宁职教集团，积极开发紧密型深度合作企业，组建专业建设指导委员会，并完善运行制度，目前现代职校 20 个专业均建立了专业建设指导委员会，定期就专业人才培养模式改革、课程体系优化、教学模式改进、教师专业技能提升、学生实习实践等进行互动交流，实现人才共育、课程共研、过程共管、责任共担、成果共享。

校企合作运行有效。长宁区中职学校学校与合作企业实施校企合作、工学结合的人才培养模式，引校外一线人员进校园开展讲座、进课堂授课，取得良好效果。现代职校与上海神州数码有限公司、京东物流、上汽集团、嘉兴物流、剑灵信息科技、龙柏饭店、贵都酒店等多家企业进行校企合作。2021 年现代职校与上海箱箱智能科技有限公司合作签约；2022 年现代职校与东湖集团开展高星级饭店运营与管理专业现代学徒制第二年轮岗学习。通过校企合作、产教融合助力中职学校的专业建设。



图 5-1 校企合作

2022 年，长宁区中职学校校企合作企业数量为 34 个，较 2021 年略有下降。现代学徒制学生数增加到 236 人，合作企业接收学生定岗实习数量为 176 人，合作企业接收教师实践数为 5 人，企业提供校内实践教学设备值为 2 万元。

表 5-1 校企合作开展情况

指标	单位	2021 年	2022 年
合作企业数量	个	50.00	34.00
其中：500 强企业数	个	3.00	3.00
企业订单学生数	人	22.00	0.00

现代学徒制学生数	人	45.00	236.00
合作企业接收学生顶岗实习数	人	149.00	176.00
合作企业接收教师实践数	人	6.00	5.00
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	2.00

5.2 学生实习情况

长宁中职教育规范实习实践工作，加强对实习学生的精细化管理，学生的顶岗实习的稳定性大幅提高。长宁区中职学校加强对劳动力市场的调查，与用人单位建立起长期的、稳固的合作关系，逐步形成并完善毕业生的实习和就业网络，在实习阶段学生分别进入上汽大众、利星奔驰、华尔道夫、京东、鼎泰丰等沪上一流企业实习，在学校的沟通协调下，学生们的表现获得了实习企业的一致好评。

5.3 集团化办学情况

长宁区中职学校积极推进集团化办学，与上海旅游职教集团、上海交通物流职业教育集团、上海电子信息职业教育集团有深入合作，是其中的主要成员。同时组建了长宁职业技术教育集团，开展成人中专学历教育委托培养达 1500 人，为区域社会经济服务做出了贡献。

6. 国际合作

长宁区中职教育积极拓展国际合作办学，加强国际合作与交流，加强培养“国际化”、“信息化”、“职业化”的综合服务性人才。2022 年因为新冠疫情，国际交流学习暂停，但是中职教育继续深化国际化专业教学标准的制定。高星级饭店运营与管理专业继续试点实施国际水平专业教学标准，引入美国饭店协会课程。计算机动漫与游戏制作专业试点实施计算机动漫与游戏制作专业的国际化专业教学标准。

7. 服务贡献

7.1 技术技能人才培养

长宁区中职教育不断优化教育教学模式，突显就业导向、学生参与，营造民主、平等、和谐、高效的课堂氛围，鼓励帮助学生学会合作学习、自主探究、自主创业，为学生创造更多的时间与空间，以“现代”理念培养“现代”人，以服务为宗旨，以立德树人为根本，聚焦“四新”，开启学生精彩人生。同时积极主

动地开拓培训市场，开发与长宁区域经济和劳动力市场适销对路的培训项目，加强“订单培训”。2022年毕业生用人单位满意度达到98.04%，较之前略有提升。毕业生中到中小微企业工作的学生数82人，到500强企业就业学生数38人，留在上海市就业人数为114人。（表7-1）

表 7-1 技术技能人才培养

项目	2021年	2022年
到中小微企业等基层服务学生数（人）	128	82
到500强企业就业学生数（人）	21	38
留在上海就业人数	182	114
留在长三角就业人数	183	114
用人单位满意度（%）	97.8%	98.04%

7.2 社会服务

7.2.1 发挥办学辐射效应，提升知名度

发挥辐射作用，继续与云南普洱、滇西、四川等地区合作开展对口支援招生工作。2022年，长宁区中职校共招收云南普洱、滇西、红河地区贫困学生96人，就读学校中餐烹饪、新汽车运用与维修专业及物流服务与管理专业。2021年8月，现代职校丁佳乾老师完成云南省红河州绿春县支教；2022年，现代职校开展对口支援地教师培训8人次，支援对口支援地教师数2人次，援建对口支援地专业3个。（图7-1）

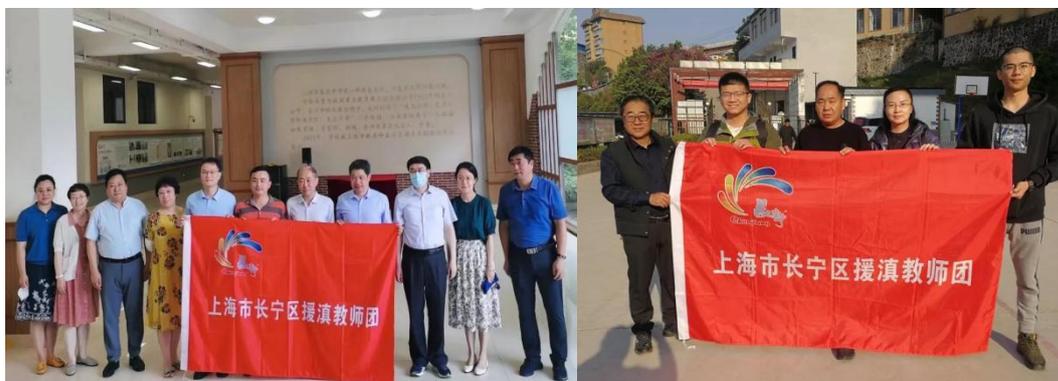


图 7-1 学校援滇教师

7.2.2 推进普职融通项目，做好职业体验日开放活动

长宁区中职学校依托市级、校级实训中心开展职业体验，共享优质教育资源。积极参与上海市中小学生职业体验日活动，结合专业特点和社会经济发展方向创新体验项目，2021 学年为区内延安初级中学、华政附中、新世纪中学、市三初中等 4 所初中开展旅游管理、跨境电商、汽车运用与维修等 16 个不同专业的普职融通课程；中小学职业体验日活动服务学生 513 人次，“普职融通”课程服务学生 4065 人次，为全市中小学开展市级线上职业体验日活动，凸显职业体验活动特色，有效提升学校的社会认同度。（图 7-2）

同时，长宁区中职学校积极推进非物质文化遗产进校园活动，2022 年中职学校非物质文化遗产传承点数为 3 个：上海画绣、柳编及舞龙。



图 7-2 学生职业体验活动

8. 面临挑战

8.1 进一步优化专业布局与专业内涵建设

长宁区中职学校开展了专业布局调整工作，围绕服务上海数字化转型，成功申报大数据技术应用专业。逐步进行原有专业升级与数字化改造，按照创新人才培养模式、对接新职业岗位（岗位群）、重构专业课程体系、服务产业转型升级、紧跟技术进步、匹配新技术发展的基本原则，优化专业布局与专业内涵建设。接下来要继续以服务区域为导向，打造“信息化+专业”模式，以旅游、航空专业（群）为龙头服务“上海服务”；以酒店、信息专业（群）为龙头服务“上海文化”；以国商专业（群）为龙头服务“上海购物”；以汽修专业（群）为龙头服

务“上海制造”。做好专业建设与发展规划，精心谋划专业发展，理清建设思路，完善教学基本条件，创新人才培养模式，培育专业特色，制定并健全各专业人才培养方案，深化专业内涵，提升专业发展水平与层次。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

8.2 进一步加强师资队伍建设

从整体上看，长宁区中职学校教师能够克服各方面压力，积极主动地投入教育教学工作中，各项工作得到社会、家长、学生的认可。2021 学年第二学期疫情期间开展线上教学，通过全员培训、教研活动，全体教师掌握了线上教学的基本方法、流程，通过 4 个月的线上教学实践，圆满完成教学任务，有效提升了教师的教学信息化水平。但是，从职业教育发展的要求来看，中职教师的教学观、学生观、质量观与国家及地方教育发展目标和任务还存在较大差距。长宁区中职学校名优教师引进和培养任务还十分艰巨，专业引领作用需要不断增强，骨干教师的选拔、培养、考核、激励机制尚不健全，关注全体教师专业化发展及职后培训工作仍有较大发展空间。同时，中职学校双师结构与质量有待进一步提升，专业教师的知识和技能与生产第一线的实际需求还有一定的距离。因此，长宁区中职教育将从“三类三层”教师培养机制的建设入手，以教育科研项目为引领，以项目带动团队，逐步加强师资队伍建设，使之结构更为合理、梯队更为完善。同时进一步完善专业（学科）带头人、骨干教师培养方案，借助市级师资培训基地推动校级师训基地建设，以此提升中职教育整体师资队伍力量。

8.3 进一步深化产教融合、校企合作

发挥校企“二元”育人的激励机制，构建资源共享、文化互补、管理互通的校企深度合作关系，校企联合开发课程，引导企业深度参与中职学校专业与课程设置、专业教学标准和课程建设、教材开发、实习实训等教学资源建设，实现资源共建共享共用；推进学校现代学徒制试点、1 + X 试点，实现“学校课程”与“企业课程”的结合，“学生身份”与“学徒身份”的复合，“学校教师”和“企业师傅”的联合，“学校评价”和“企业评价”的融合。

9. 展望与期待

今后，长宁区中职教育将继续贯彻新《中华人民共和国职业教育法》和党的二十大报告精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，发挥职业教育培养技能型人才的功能，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，使学生的道德水平、职业技能有明显提升，拓展中等职业学校社会化教育职能，优化专业布局，为区域经济提供优质服务。